

Министерство спорта самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Самарской области
«Спортивная школа олимпийского резерва № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ ДО СО «СШОР № 2»

_____ Шлепп Л.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____

« ____ » _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА С ЭЛЕМЕНТАМИ
ВИДА СПОРТА "ТХЭКВОНДО"**

Возраст занимающихся: с 4 лет до 10 лет

г. Сызрань

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ_____	3
1.1. Пояснительная записка_____	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы_____	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ_____	5
2.1. Учебный план_____	5
2.2. Рабочая программа дисциплины_____	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ_____	7
3.1. Календарный учебный график_____	7
3.2. Материально-технические условия реализации программы_____	8
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы_____	8
3.4. Кадровое обеспечение программы_____	14
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ_____	14
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ_____	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для групп спортивно-оздоровительной направленности «Тхэквондо» (далее - программа) предназначена для обучения основам физической подготовки, направлена на всестороннее развитие личности, широкое овладение физической культурой с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; приобретения инструкторских навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств.

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми и содействия успешному решению задач физического воспитания детей.

Особенностью программы является нейтрализация дефицита двигательной активности несовершеннолетних, снятие утомления определенных мышечных групп, вызванного тем, что дети большую часть времени проводят в статическом положении, исключая нарушение осанки, искривление позвоночника, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания групп ознакомительного уровня с целью максимального охвата обучающихся, желающих заниматься физической культурой и спортом. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма. Данная программа способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте «физическая культура», формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, обращенной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Педагогическая целесообразность: содержание программы позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта «Тхэквондо»

Адресат программы: Программа рассчитана для детей от 4 до 10 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом, по личному желанию ребенка и заявлению родителей (законного представителя).

Уровень программы: ознакомительный.

Формы обучения: очная.

Срок реализации программы: 1 год

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Наполняемость учебной группы - от 5 до 15 человек, зачисление в группу по году рождения.

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану).

1. Виды занятий: теоретические (инструктаж и объяснения во время тренировки), практические (тренировки, мастер-классы, спортивные и физкультурные мероприятия, самостоятельная работа).

Обучение ведется на русском языке.

Группы формируются в зависимости от возрастной категории, начальной физической подготовленности детей. Определение начального уровня физической подготовленности детей проводится в начале обучения. В зависимости от результатов тренер-преподаватель выстраивает учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными показателями.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель Программы: развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Дать детям первоначальные знания и понятия по виду спорта «тхэквондо»
2. Формирование осознанного отношения ребенка к собственному здоровью, потребность в ежедневной двигательной активности.
3. Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Способствование оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата.
5. Повышение уровня физической подготовленности.

Развивающие:

1. Развитие физических качества: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координационных способностей.
2. Совершенствование двигательной активности детей.
3. Формирование правильной осанки.

Воспитательные:

1. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств и свойств личности: выдержки, настойчивости, организованности, решительности, инициативности, самостоятельности.
2. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха.
3. Пропаганда физической культуры и спорта.
4. Сформировать привычку к здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

1. Освоение первоначальных знаний и понятий по виду спорта «тхэквондо».
2. Сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня физического развития занимающихся (антропометрия, динамометрия, измерение частоты сердечных сокращений).
3. Освоение воспитанниками системы знаний в области физической культуры и спорта, гигиены (назначение снарядов и инвентаря в зале. Правила поведения при использовании снарядов и инвентаря).
4. Повышение уровня спортивной подготовки, овладение навыками техники.
5. Выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие.
6. Формирование навыка чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.
7. Динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств воспитанников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координационных способностей).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 72 часа непосредственных тренировок и отражен в общем годовом учебном плане.

Учебный план спортивно-оздоровительной группы «тхэквондо»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов в неделю:
1.	Теоретические занятия	
1.1.	Основная часть	3
1.2.	Вариативная часть	3
1.3.	Значение движения, ЗОЖ в жизни человека	3
	Итого часов:	9
2.	Практические занятия	
2.1.	Общая физическая подготовка	21
2.2.	Специальная физическая подготовка	27
2.4.	Корректирующие упражнения	9
2.6.	Развлечения	4
2.7.	Сдача контрольных нормативов	2
	Итого часов в год:	63
	Всего часов в год:	72

2.2. Рабочая программа дисциплины.

Содержание программы:

1. Теоретическая подготовка.

1.1. Вводное занятие. Краткие исторические сведения о развитии физической культуры и спорта в России:

- порядок и содержание работы в спортивно-оздоровительных группах;
- популярность различных видов спорта в России;
- крупнейшие всероссийские и международные соревнования;
- соревнования, выполнение контрольных упражнений.

1.2. Правила поведения и техники безопасности на занятиях:

- поведение на улице во время движения к месту занятия и на тренировочном занятии;

- поведение в спортивном зале и на спортивной площадке;
- правила обращения и ухода за инвентарём;
- подготовка спортивного инвентаря к занятиям;
- особенности спортивной одежды при различных погодных условиях.

1.3. Предупреждение употребления негативных веществ:

- профилактические беседы о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

1.4. Врачебный контроль и самоконтроль:

- значение и организация самоконтроля на тренировочном занятии;
- критерии самоконтроля, подсчёт пульса.

1.5. Гигиена, закаливание, режим дня и питание:

- личная гигиена обучающегося;
- гигиенические требования к одежде и обуви обучающегося;

- значение и способы закаливания;
- составление рационального режима дня с учётом тренировочных занятий;
- значение медицинского осмотра.

1.6. Влияние физических упражнений на организм:

- краткие сведения о воздействии физических упражнений на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма.

1.7. Основы личной безопасности и профилактика травматизма:

- значение разминки;
- техника страховки;
- техника падения;
- техника различных видов спорта, правила соревнований.

2. Практическая подготовка.

Общая физическая подготовка (ОФП).

ОФП чрезвычайно важна для создания базовых условий успешной специализации.

Основной задачей занятий по ОФП является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие занимающихся.

Целесообразно развивать такие качества, как гибкость, ловкость, двигательно-координационные способности. Для этого применяются широкий комплекс общеразвивающих упражнений, подвижные игры, беговые и прыжковые упражнения:

- Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: вращения в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног;
- Повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- Из положения виса на гимнастической стенке подъём согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу;
- Упражнения для развития подвижности в тазобедренных суставах.

Строевые упражнения.

Общие понятия о строе, строевых упражнениях и командах. Действия в строю, на месте и в движении: построение, расчёт, рапорт, приветствия, повороты, перестроения, размыкание и смыкание строя, перемена направления движения, остановка во время движения шагом и бегом, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение скорости движения. Общеподготовительные координационные и развивающие упражнения.

Выполняются в условиях различной опоры (твёрдой, мягкой, воздушной) и разных плоскостях пространства (фронтальной, продольной, поперечной).

Ходьба обычная, спиной вперёд, боком, на носках, на пятках, в полуприседе, спортивная.

Бег на короткие дистанции из различных стартовых положений, на средние и длинные дистанции, по пересеченной местности с преодолением различных препятствий, по песку, по воде, вперёд, назад, боком, с подниманием ноги, касаясь пятками ягодиц, с поворотами, с ускорениями, челночный бег.

Прыжки.

В длину, в высоту, с места и с разбега, на одной и на двух ногах, вперёд, назад, боком, с вращениями, простые и опорные через козла, прыжки вверх на опору.

Переползания.

На скамейке вперёд, назад, на животе вперёд. Назад, в стороны, боком, на руках в положении лёжа на спине, ногами вперёд. Назад, лёжа на боку, сидя в положении руки перед грудью с помощью ног.

Упражнения без предметов:

Практическая подготовка:										
Общая физическая подготовка	21	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Специальная физическая подготовка	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Корректирующие упражнения	9	1	1	1	1	1	1	1	2	
Развлечения	4	1		1		1		1		
Тестирование	2									2
Всего:	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

3.2 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- раздевалки;
- душевые;
- доянки;
- шведская стенка;
- турники;
- перекладина разной высоты;
- гимнастическая скамейка;
- гимнастические мячи;
- гимнастические палки;
- мячи (разного диаметра);
- флажки;
- скакалки;
- перекладина;
- вертикально подвешенный канат;

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Весь учебный материал, предусмотренный Программой, распределяется на все периоды обучения в определенной последовательности в соответствии с возрастом.

Осуществляя планирование и подбор средств, для каждого тренировочного занятия необходимо исходить из конкретных задач определенного периода подготовки и определенного тренировочного периода.

В группах ознакомительного уровня главной практической задачей является формирование стойкого интереса к занятиям и укрепление здоровья обучающихся.

Основными формами учебно-тренировочных занятий на ознакомительном уровне являются:

- теоретические занятия;
- групповые тренировочные занятия;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях;

Теоретические занятия проводятся самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (беседы, рассказы). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями.

Практические занятия различаются:

- по цели (учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные);
- по количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые);
- по степени разнообразия решаемых задач (однородные и разнородные).

На учебно-тренировочных занятиях усваивается новый материал, осуществляется обучение основам техники и тактики. На учебно-тренировочных занятиях большее внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся.

На тренировочных занятиях осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности.

Занятие состоит из трех частей:

- а) подготовительной;
- б) основной;
- в) заключительной.

Подготовительная часть занятия делится на физиологическую разминку и образовательную часть.

Физиологическая разминка предусматривает:

- а) подготовку центральной нервной системы, активизацию деятельности сердечно-сосудистой системы и дыхания;
- б) подготовку двигательного аппарата к действиям, требующим значительных мышечных напряжений.

В образовательной части занимающиеся выполняют специализированные упражнения, подготовительные к решению основных задач занятия. Специализированные подготовительные упражнения подбираются в зависимости от уровня подготовленности, возраста занимающихся, периода подготовки и направленности занятия.

В подготовительной части, как правило, применяются упражнения умеренной интенсивности. Исследования показали, что эта часть занятия значительно повышает подвижность нервных процессов и создает оптимальные условия для выполнения более сложных упражнений с большой интенсивностью. Если же нагрузка во время подготовительной части повышенная или недостаточная, подвижность нервных процессов (уровень сенсомоторных реакций) увеличивается незначительно по сравнению с исходными данными покоя. Следует также учитывать индивидуальные особенности занимающихся.

В подготовительной части нельзя уделять много внимания развитию таких качеств, как сила и выносливость. Общеразвивающие упражнения оказывают всестороннее (и в то же время избирательное) воздействие на организм человека. Возможность большого выбора общеразвивающих упражнений позволяет занимающимся улучшить работу двигательного аппарата, научиться более точно дифференцировать движения.

Общеразвивающие упражнения направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп. В подготовительной части тренировочного занятия ОРУ применяются для разогревания мышц и подготовки организма к предстоящей работе. А в основной части при повторном или интервальном методах тренировки, когда нагрузка выполняется сериями, служат средством активного отдыха. В заключительной части — способствуют лучшему восстановлению после проделанной работы и локально применяются для укрепления и развития отдельных мышц.

Специальные подготовительные упражнения должны соответствовать задачам тренировки. Специальная подготовка обучающегося составляет, лишь то из комплексного содержания его подготовки, что имеет ближайшее отношение к предмету спортивной специализации.

К числу специально подготовительных упражнений относятся выполнение элементов, связок и комбинаций. Упражнения создаются и подбираются с таким расчетом, чтобы обеспечить направленное и дифференцированное воздействие на совершенствование физических способностей и формирование навыков, необходимых обучающемуся. Также к специально подготовительным упражнениям относятся и имитационные упражнения, которые подбираются таким образом, чтобы действия обучающегося возможно больше соответствовали по координационной структуре характеру выполнения и, особенно, по кинематике избранной спортивной дисциплины.

В подготовительную часть входят упражнения строевые. С их помощью можно быстро и удобно разместить занимающихся для выполнения различных упражнений. Они способствуют поддержанию надлежащего порядка и дисциплины на занятиях.

Последовательность в упражнениях. Начинают занятия со строевых упражнений. За ними выполняют упражнения, улучшающие работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, активизирующие связочно-мышечный аппарат (быстрая ходьба, бег, подскоки, маховые движения руками, уклоны, выпады, приседы и др.). Далее следуют упражнения специально подготовительные, способствующие выполнению основных задач. Упражнения выполняют как стоя на месте, так и в передвижении.

В основной части занятия решаются главные задачи:

- а) овладение техническими и тактическими навыками и совершенствование их;
- б) психологическая подготовка;
- в) выполнения рациональных движений, координации, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.

Основная часть тренировочного занятия может включать три типа упражнений:

балансовое (состоящее из элементов балансового характера и выполняемых без разрыва хвата, таких как поддержки, равновесия, висы, упоры, стойки и т.п.);

темповое (состоящее из элементов, выполняемых с фазой полета, с вращением вокруг различных осей – полеты, перевороты, сальто и т.п.);

комбинированное (состоящее из элементов балансового и темпового типа).

Нагрузка должна нарастать по объему и особенно по интенсивности.

В заключительной части организм занимающегося надо привести в относительно спокойное состояние.

Цель заключительной части – постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние. В соответствии с этой целью решается ряд методических задач:

- снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц (медленный бег, спокойная ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление, самомассаж);

-регулирование эмоционального состояния;

-подведение итогов тренировочного занятия с оценкой тренером-преподавателем результатов деятельности занимающихся.

В начале заключительной части выполняют упражнения стоя, сидя и лежа для развития силы и гибкости отдельных групп мышц. Затем используют успокаивающие упражнения, проводят легкий бег, ходьбу с дыхательными упражнениями. Даются упражнения отвлекающие (на внимание, подвижные игры и др.).

Место упражнений в той или иной части занятия зависит от квалификации группы, целенаправленности занятия и возраста занимающихся. Часто группа бывает неравной по своей квалификации или по способностям в освоении материала.

Поэтому, сохраняя структуру занятия, можно давать отдельным занимающимся разные задания.

Общие требования к методике проведения занятий.

Создание представлений об упражнениях и их выполнении.

Для претворения двигательного представления в его практическое выполнение есть лишь одно средство — воспроизведение этого движения и действия. Воспроизведение может осуществляться методом обучения упражнению в целом (целостный метод) и методом обучения по частям (расчлененный метод).

Целостный метод позволяет формировать наиболее правильные двигательные навыки, соответствующие индивидуальным особенностям занимающихся. Целостный метод, как правило, применяется при изучении и совершенствовании какого-либо действия, состоящего из целого комплекса движений.

Метод целостного упражнения основывается на том, что с самого начала движения осваиваются занимающимися в составе той целостной структуры, которая типична для данного действия. Он преимущественно используется при разучивании наиболее простых упражнений, при изучении некоторых сложных действий, которые с методической точки зрения нецелесообразно изучать по частям, при совершенствовании и закреплении двигательных навыков. Благоприятные условия для применения целостных методов имеются также в тех случаях, когда обучаемый и педагог располагают эффективными средствами и приемами помощи и страховки.

Разновидности целостных методов: собственно целостный метод, который подразумевает прямое применение в качестве обучающего упражнения целевое движение, т.е. то действие, которое является объектом изучения.

Метод целостного упражнения с постановкой частных задач.

Метод целостного упражнения с развертыванием обучения от ведущего звена.

Метод подводящих упражнений, который основан на применении в качестве обучающих упражнений действий структурно-родственных целевому упражнению, но более доступных в освоении. При разучивании и совершенствовании упражнений этим методом могут использоваться такие методические приемы, как самостоятельное выполнение упражнения при наличии гарантированной безопасности; выполнение упражнений с направляющей помощью; применение проводки.

Расчлененный метод применяется для изучения, исправления, совершенствования и закрепления отдельных частей целого. После того как отдельное движение усвоено достаточно прочно, его связывают с другими движениями: занимающиеся снова выполняют целостное действие, обращая внимание на правильное воспроизведение той детали, которая изучалась отдельно как часть общего действия. Часто целостные действия воспроизводят после предварительного изучения его частей на более раннем этапе обучения.

Задача построения обучения технике двигательным действиям методом расчленения сводится к решению вопросов о числе упражнений и их выборе. Решая эти вопросы, необходимо придерживаться следующих правил:

- а) при расчленении следует учитывать особенности структуры изучаемого действия, двигательный опыт обучаемых и условия обучения;
- б) расчленение не должно вызывать принципиального изменения структуры данного действия;

в) при расчленении обучающими упражнениями должны быть охвачены все фазы целевого упражнения;

г) для отдельного разучивания следует выбирать только те фазы упражнения, которые могут эффективно контролироваться либо самим обучаемым, либо извне, с помощью преподавателя или обучающих устройств;

д) фазы движения, плохо поддающиеся контролю, вычленять не следует;

е) обучающее упражнение должно содержать, возможно меньше посторонней двигательной информации, не связанной с предметом обучения.

Расчлененный и целостный методы обучения взаимосвязаны. В процессе обучения они используются поочередно по схеме: целостный — расчлененный — целостный.

Важной составляющей на первоначальном этапе подготовки является воспитание способности переносить значительные физические и психические нагрузки, что достигается специально подобранными комплексами круговой тренировки, системой соревнований и контрольных испытаний. Объемная, невысокой интенсивности тренировка способствует развитию выносливости и повышению физической работоспособности. С этой целью используются, спортивные игры.

Оказание помощи обучающимся.

Чтобы занимающиеся точно выполняли упражнения, тренер-преподаватель помогает им, пользуясь подсказом, зеркальным показом и подсчетом. По ходу выполнения преподаватель подсказывает форму, амплитуду и другие особенности упражнения.

Исправление ошибок. При выполнении упражнения занимающиеся допускают те или иные ошибки, которые тренер-преподаватель должен немедленно устранять. Иногда он указывает на ошибки, не прекращая выполнения упражнений. Если одну и ту же ошибку допускают многие занимающиеся, целесообразно прекратить выполнение, разъяснить суть ошибки и сделать соответствующие поправки.

Общие требования к проведению занятий:

а) высокая дисциплина во время выполнения упражнений, внимательность при объяснениях и показе;

б) самостоятельное, сосредоточенное и точное выполнение упражнения или действия;

в) интерес к занятиям, который можно поддерживать хорошим объяснением, четким показом, своевременным исправлением ошибок, убеждением, требовательностью, вниманием к каждому занимающемуся, иллюстрированием материала интересными примерами, точным выполнением плана, анализом результатов обучения. Необходимое условие для успешных занятий – хорошо оборудованный зал, дружный, активно работающий коллектив.

Команды и их выполнение. Четкие команды мобилизуют внимание исполнителей, способствуют качественному выполнению упражнений, поддерживают дисциплину. Командами тренер-преподаватель пользуется главным образом во время строевых, общеразвивающих и специальных подготовительных упражнений, а также при изучении отдельных элементов.

Психологическая подготовка.

На ознакомительном уровне основной упор в занятиях спортивных групп делается на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбию в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении в социуме, требовательности к самому себе). Важно обратить внимание на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие базовых сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

Психологическая подготовка направлена на воспитание умения проявлять волю, преодолевать страх при выполнении упражнений, связанных с возможным падением, терпеть усталость, боль неудачи. Для решения этих задач тренеру-преподавателю нужно использовать различные приемы и методы.

Например, могут быть использованы различные игры, коллективные соревнования, искусственное создание экстремальных ситуаций для выполнения уже разученных упражнений и т.п.

Перечень информационного обеспечения программы.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Литература:

1. Агаджанова С. Н. «Физическое развитие детей» Издательство: Детство-Пресс, 2012
2. Вареник Е. Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7лет». М., «ТЦ Сфера», 2006
3. Гиль К. «Основы тхэквондо» – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002
4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток «Ради здоровья детей». Изд. «Просвещение», Москва, 1985г.
5. Г.А. Васильков, В.Г.Васильков «От игры к спорту». Изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1985г.
6. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. Пособие для вузов по направлению «Педагогика»/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под ред. Н. Н. Маликова. –М.: Академия, 2006 г.
7. Коллектив авторов под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Ю.А.Шулики, кандидата педагогических наук Е.Ю.Ключникова (Шулика Ю.А., Ключников Е.Ю., Лашпанов А.В., Гордеева Г.А., Лившиц В.И., Шейка В.И., Ли Чжон Ки, Порогер Е.И., Атилов А.А., Данилов С.А.) «Тхэквондо. Теория и методика» - Ростов н/Д: Феникс, 2007
8. Бутин И. М., Бутина И. А., Леонтьева Т. Н., Масленников С. М. Физическая культура в начальных классах. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001г.
9. Волков В. М. К проблеме предпосылок развития двигательных способностей //Теория и практика физической культуры. – М., 1993 г.
10. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000 г.
11. Свистун Г.М. «Программа подготовки детей в спортивно-оздоровительных группах и группах физической подготовки в спортивных центрах». КГУФКСиТ, 2011г.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации // <https://minsport.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства спорта Самарской области // <https://minsport.samregion.ru/>

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // <https://minobrnauki.gov.ru/>.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляет тренер-преподаватель, имеющий среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» или высшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» или высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя.

Уровень квалификации тренеров-преподавателей соответствует требованиям, определенным Профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным Приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 952н.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество подготовки обучающихся находится под постоянным контролем тренера-преподавателя. Программа предусматривает организацию и проведение текущего (в течение занятия), промежуточного и итогового контроля качества обучения и уровня усвоения образовательной программы.

Текущий контроль освоения программы осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения обучающимися заданий, предлагаемых преподавателем.

Педагогический контроль осуществляется в процессе тренировочной и соревновательной деятельности и включает в себя контроль над тренировочными и соревновательными нагрузками, контроль над физической подготовленностью, контроль над технической подготовленностью.

Показателями оценки являются специализированная нагрузка, координационная сложность нагрузки, направленность нагрузки, величина нагрузки, уровень развития физических способностей, объем техники, разносторонность техники, эффективность техники, освоенность.

Применяется комплексный контроль, в ходе которого сопоставляются и анализируются значения показателей всех вышеназванных направлений и устанавливается связь между параметрами тренировочной и соревновательной деятельности обучающегося и показателями его физического состояния, зарегистрированными в стандартных условиях.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ДРУГИЕ КОМПОНЕНТЫ

Формы аттестации.

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуются контрольные нормативы, в начале и в конце учебного года.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия. Может проходить в форме анализа участия обучающихся в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе в форме анализа результатов итогового тестирования, участия в мероприятиях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседования. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде протоколов, фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формами определения результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

1. Наблюдение за обучающимися во время тренировочных мероприятий и соревнований.
2. Мониторинг результатов в конце года.
3. Тестирование общефизической, специальной физической, технической и психологической подготовок.
4. Контроль соблюдения техники безопасности.
5. Выполнение отдельных упражнений с заданиями.
6. Результаты соревнований.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются: выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Критерии оценки контрольных нормативов.

Контрольные нормативы	Критерии оценки	
	мальчики	девочки
Бег на 30м (не более) с	6,2	6,4
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее) раз	10	5
Наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, от уровня скамьи (не менее) см	+2	+3
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (не менее) см	130	120
Бег на 1000 м мин с	6,10	6,30
Челночный бег 3x10м с	9,6	9,9